



吉林财经大学
JILIN UNIVERSITY OF FINANCE AND ECONOMICS

公共外语教研部
自评报告

2015年11月20日

目 录

| | |
|-------------------------|----|
| 一、办学定位与目标 | 1 |
| (一) 现状概述 | 1 |
| (二) 办学思路 | 1 |
| (三) 定位与培养目标 | 2 |
| 1. 办学定位、培养目标及确定依据 | 2 |
| 2. 标准及确定依据 | 2 |
| (四) 存在的主要问题与对策 | 3 |
| 二、师资队伍 | 6 |
| (一) 数量与结构 | 6 |
| 1. 教师队伍的数量与结构 | 6 |
| 2. 教师队伍建设规划及发展态势 | 8 |
| (二) 教育教学水平 | 9 |
| 1. 专任教师的专业水平与教学能力 | 9 |
| 2. 师德师风建设措施与效果 | 10 |
| (三) 教师教学投入 | 10 |
| 1. 教授、副教授为本科生上课情况 | 10 |
| 2. 教师开展教学研究、参与教学改革与建设情况 | 10 |
| (四) 教师教学发展与服务 | 11 |
| 1. 提升教学教学能力和业务水平的政策措施 | 11 |
| 2. 服务教师职业生涯的政策措施 | 12 |
| (五) 存在的主要问题与对策 | 12 |
| 三、教学资源 | 13 |
| (一) 教学经费 | 13 |
| 1. 大学英语教学经费有一定的保障 | 13 |
| 2. 课程建设方面投入情况 | 13 |
| (二) 教学设施 | 13 |
| 1. 教学设施满足教学需要情况 | 13 |
| 2. 教学、科研设施的开放程度及利用情况 | 14 |
| (三) 人才培养方案 | 14 |

| | |
|----------------------------|----|
| (四) 课程资源····· | 16 |
| 1. 课程建设规划与执行····· | 16 |
| 2. 课程的数量、结构及优质课程资源建设····· | 17 |
| 3. 教材建设与选用····· | 17 |
| (五) 图书资料与社会资源····· | 17 |
| 1. 各专业的图书资料····· | 17 |
| 2. 合作育人的措施与效果····· | 18 |
| (六) 存在的主要问题与对策····· | 18 |
| 四、 培养过程····· | 19 |
| (一) 教学改革····· | 19 |
| 1. 大学英语教学改革的总体思路及政策措施····· | 19 |
| 2. 大学英语人才培养模式改革····· | 20 |
| (二) 课堂教学····· | 21 |
| 1. 教学大纲的制订与执行····· | 21 |
| 2. 教学内容对人才培养目标的体现····· | 21 |
| 3. 科研转化教学····· | 22 |
| 4. 教学方法改革与学生学习方式····· | 24 |
| 5. 课程考试考核的方式方法与管理····· | 25 |
| (三) 第二课堂····· | 25 |
| 1. 第二课堂育人体系建设与保障措施····· | 25 |
| 2. 社团建设与校园文化科技活动及育人效果····· | 26 |
| 3. 学生国内外交流学习情况····· | 29 |
| (四) 存在的主要问题与对策····· | 30 |
| 五、 学生发展····· | 32 |
| (一) 学风与学习效果····· | 32 |
| 1. 学风建设的措施与效果····· | 32 |
| 2. 学生学业成绩及综合素质表现····· | 32 |
| 3. 学生对自我学习与成长的满意度····· | 33 |
| (二) 存在的主要问题与对策····· | 33 |
| 六、 质量保障····· | 34 |
| (一) 教学质量保障体系····· | 34 |

| | |
|------------------------|----|
| 1. 质量标准建设····· | 34 |
| 2. 质量保障体系的组织、制度建设····· | 34 |
| (二) 质量监控····· | 34 |
| 1. 学院质量监控的内容与方式····· | 34 |
| 2. 学院质量监控的实施效果····· | 34 |
| (三) 质量信息统计、分析、反馈····· | 34 |
| (四) 质量改进····· | 35 |
| 1. 教学质量改进的途径与方法····· | 35 |
| 2. 教学质量改进的效果与评价····· | 35 |
| (五) 存在的主要问题与对策····· | 36 |
| 七、 特色项目····· | 36 |

一、 办学定位与目标

（一）现状概述

公共外语教研部于 1992 年成立（以前隶属于基础部）。现设有主任 1 人，党总支书记 1 人，副主任 2 人，教学秘书 1 人，行政和科研秘书 1 人。下设三个英语教研室，承担全校本科生大学英语和研究生英语教学任务，开设有大学英语、大学英语口语、二外英语、研究生英语等通识基础课，通识选修课和公共选修课课程。大学英语为省级优秀课，大学英语口语为校级优秀课。大学英语教学团队为校级优秀教学团队。

外语部一向重视师资队伍建设，注重青年教师培养，经过多年建设，已经形成一支稳定的，具有较高学术水平，发展趋势较为合理的师资队伍，所有教师均具备主讲教师资格。近几年教师队伍不断壮大，具有博士学位的教师数量逐年增加。目前现有专任教师 42 名，其中教授 2 名，副教授 13 名，讲师 24 名，助教 3 名。1 名教师兼任硕士研究生导师及吉林省大学外语教学研究会理事，多名青年教师曾在历届全国、省级、校级青年教师讲课大赛中获奖，教师年富力强，精力充沛，接受新事物快，胜任学科建设和人才培养的需求。

（二）办学思路

学校的办学指导思想是：全面贯彻党的教育方针，坚持育人为根本，质量为生命，教学为中心，创新为灵魂的教育观念；坚持学科立校，人才兴校，科研强校，特色名校的办学思路。《吉林财经大学“十二五”事业发展规划》中明确提出，我校的人才培养目标是：培养具有服务国家、服务人民的社会责任感、扎实专业理论基础和现代知识结构、国际视野和竞争力、较强的创新能力和实践能力、德智体美全面发展的高素质、应用型专门人才和拔尖创新人才。学校 2015 年工作要点明确指出：要学习贯彻党的十八大、十八届三中、四中全会和习近平总书记系列重要讲话精神，以立德树人为根本任务，强化办学特色，全面提高党建、人才培养、学科建设、科学研究和师资队伍建

设水平，保持学校各项事业又好又快发展，为推动高教强省建设做出新的更大贡献。

以学校的办学思想，人才培养目标为指导，依据学校实现“在国际上有影响、国内知名、省内地位显著、特色鲜明的高水平财经大学”的发展目标，我们的办学思路是以教育部新修订的教学大纲为指导，紧密围绕大学英语等课程教学内容，深入进行教学改革，不断提高教学质量，满足新时期国家和社会对人才培养的需要，从英语的人文性，文化性，工具性三个方面培养学生英语应用能力和跨文化交际能力，提高学生的英语水平，实现人才培养目标。。

（三）定位与培养目标

1. 办学定位、培养目标及确定依据

（1）办学定位及确定依据

根据教育部制定的《大学英语教学指南》和学校的办学指导思想以及发展目标，本着培养“适应社会所需、满足社会所要”高素质外语人才的办学宗旨，外语部的办学定位为“教学型”。

（2）培养目标及确定依据

21世纪是一个国际化的高科技时代，是一个信息化的时代。科学技术的高速发展、新兴交叉学科的涌现、人文文化和科学技术之间的相互渗透和融合、社会的信息化以及知识和信息传播技术的日新月异加剧了世界各国文化的交流、碰撞和合作，迫使我们必须加大对对学生外语能力的培养力度，拓宽他们的知识面。

基于以上认识，大学英语的教学目标是培养学生的英语综合应用能力，特别是听说能力，使他们在今后学习、工作和社会交往中能用英语有效地进行交际，同时增强其自主学习能力，提高综合文化素养，体现大学英语的工具性、人文性和文化性，以适应我国社会发展和国际交流的需要。我们的人才培养目标是：坚决贯彻教育部《大学英语课程要求（试行）》（2004）和即将正式出台的《大学英语教学指南》

的精神，培养适应社会主义现代化建设需要，德、智、体、美全面发展的学生。借助基于计算机和网络技术的大学英语教学改革，培养学生具备阅读英文文献的能力，具备较好的英语听说能力；借助英语实用能力的提高，了解与专业相关领域的理论和技术的发展动态和相关知识。具体地讲，学生应系统掌握英语的基础理论、基本知识和基本技能；具有熟练的听、说、读、写、译的技能；了解所学语言相关国家的社会文化状况，具有运用外语知识认识问题和处理问题的能力，以外语为工具，成为既懂外语又懂专业的应用型 and 复合型人才。

2. 标准及确定依据

《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》

《教育部关于全面提高高等教育质量的若干意见》（2012）

《大学英语课程要求（试行）》（2004）

《大学英语教学指南》（即将正式颁布）

《吉林财经大学“十二五”事业发展规划》

（四）存在的主要问题与对策

1. 落实人才培养中心地位的措施

外语部一贯重视本科教学，始终强调人才培养的根本地位、本科教育的基础地位和教学的中心地位，要求教师高度重视本科教学的建设与改革，正确处理教学工作和科研等其他工作的关系，通过采取一系列措施，实现了“四个确保”，即：部门领导高度重视教学工作，确保教学工作中心地位；坚持教授必须为本科生授课，确保教学质量；努力建设科研团队，以科研促教学确保本科教学学术含量；完善服务教学的管理机制，确保教学良性运行。

（1）部门领导高度重视教学工作，确保教学工作中心地位

部门领导高度重视教学工作，坚持把加强教学工作和提高教学质量作为中心任务来抓，党政联席会议经常专题研究本科教学中的重要工作；部门领导每学期坚持深入课堂听课，通过听课、座谈、

实地调查等方式掌握教学工作现状，定期开课代表座谈会，倾听学生对教学工作的意见和建议，及时解决教学中出现的新问题；部门上下牢固树立了“教学为本、质量为本”的观念，主动关心、支持和配合学校的教学工作。

(2) 坚持教授上讲台，确保本科教学质量

教学也是学术。优秀教师可以通过自己高尚的人格品德、严谨的治学精神、高深的学术造诣、精湛的教学艺术，铸就良好的教师风范，从而达到言传身教，影响学生的目的。教师重视将自己的科研内容和科研成果应用和转化到教学中，积极跟踪最新的学科动态，及时更新教学内容，不断提高教学质量。学校明确要求教师的精力首先要投入到本科教学中来。因此我们一直坚持教授为本科生授课，保证高质量的教学。

(3) 努力建设科研团队，以科研促教学确保本科教学学术含量

充分发挥现有的科研力量，努力建设科研团队，积极推进课程建设。经过努力，大学英语和大学英语口语分别被评为省级和校级优秀课。大学英语教学团队被评为校级优秀教学团队。教师还结合科研项目，不断完善教学方案，更新教学内容，提高学术科研水平，改进和丰富自己的教学活动，形成了以科研促教学，以教学促科研，教研相长的良好机制。例如，2013年到2015年间，有6位教师组成团队，申报并完成了学校的课程范式改革项目，通过完成项目，进行教学研究，组织一系列的课堂教学活动，改革教学范式和教学内容，课堂教学效果非常好，学生参与度高，受到学生和督导的好评。

(4) 完善服务教学的管理机制，确保教学良性运行

教学是部门的中心工作。我们历来强调管理要紧密围绕教学，部门管理必须有思路、出措施、讲成效，真正把管理工作服务教学

落到实处。根据学校的总体要求，一是深刻认识教学是学校的中心工作，要把推进教学工作作为部门工作计划的重要内容；二是牢固树立管理育人的意识，部门领导身体力行，全体教师主动配合；三是积极落实学校的相关政策，大力宣传教学工作中的先进典型，鼓励广大教师献身教学。

2、存在的主要问题及对策

长期以来大学英语教学一直是我校教育改革的先行军，受到学校的大力支持和关注。外语部的大学英语教学改革已走过 10 多年的历程，取得了很多成绩。比如，整体上大学生的英语能力逐步获得提高，大学英语课程体系由传统单一的“综合英语课”向多元化的“综合、技能、应用、文化类”等课程体系转变，大学生的英语自主学习和综合应用能力尤其是听说能力比以往有了显著提高，大学英语教师教改参与度和科研水平也明显增强等等。但是，尽管人才培养目标明确，但在实际的操作过程中与既定目标仍有一定的差距，我们也仍然清晰地看到一些问题的存在。

主要问题及对策包括：

(1) 学生为主体的教学理念展现不足，学生自主学习能力培养欠缺。听力为自主学习，在没有教师监督学习的情况下，部分学生自主能力还需加强。在人才培养过程中，应突出学生主体，尊重个体差异，采用多种途径，帮助学生有效利用课余时间自主学习。有效利用信息化教学设备，为学生提供多元化的学习模式。为此，我们安装了蓝鸽语言学习平台，监控和组织学生进行听力自主学习，通过建立课代表群和班级 QQ 群等方法来为学生提供丰富的教学资源 and 加强对学生课余学习时间的管理。

(2) 信息化教育手段有待进一步开发，教师教学科研结合能力需进一步提升。目前，教师还需加强微课，慕课等新兴学习技术的学习，并注意科研成果在课堂中的应用。为此，教师加入了学校的教师发展群，进行在线培训课程的学习，今年，还选派 2 名有相关项目的

教师参加了“微课、慕课及翻转课堂培训班”，帮助教师强化校本科研意识，以科研促教学，以保证培养目标的顺利实现。

(3) 课程设置应进一步丰富和多样化。由于教师数量暂时略有不足的原因，目前开设的课程为本科生一、二年级的通识基础课、通识选修课和研究生的公共选修课课程，选修课门数较少。仅为部分学院三、四年级的学生开设了课程，没有实现全部学生英语学习四年不断线。应进一步完善教师队伍，加大选修课开设规模，争取做到四年不断线，并注意突出我校财经特色。

(4) 教师队伍有待进一步优化。由于英语学科的特点和历史原因，与学校其它学院相比，我部具有博士学位的教师少，学历结构仍偏低。职称结构也不尽合理，教授人数偏少。由于基础课课时量大，教师的进一步发展受到限制。教师长期以教学为主，缺乏明确的专业研究方向和研究能力。教师教育背景趋同，缺乏特色研究，不利于学科的扩展和学科的深度研究，学院将进一步加强师资队伍的建设，全面落实学校的人才培养和引进计划，优化教师队伍结构，进一步提高教师的整体素质，加强师德师风建设，确保学科建设的顺利发展

二、师资队伍

(一) 数量与结构

1、教师队伍的数量与结构

外语部明确师资队伍建设目标，不断加大青年教师培养力度，改善学历结构和学缘结构；不断引进年轻教师，改善年龄结构。落实学校政策，拓展青年教师发展空间，激励教师在各自的岗位上做出突出的业绩。师资队伍呈现出结构合理，人才不断涌现的良好局面。

公共外语教研部现有教职工 45 人，其中专任教师 42 人。

表 1：外语部专任教师职称结构统计表

| 年份 | 教师 人数 | 教授 | | 副教授 | | 讲师 | | 助教 | |
|---------------|----------|----|-------|-----|--------|----|--------|----|-------|
| | | 人数 | 比例% | 人数 | 比例% | 人数 | 比例% | 人数 | 比例% |
| 2012.8-2013.7 | 40 | 1 | 2.5% | 13 | 32.5% | 23 | 57.5% | 3 | 7.5% |
| 2013.8-2014.7 | 41 | 2 | 4.87% | 12 | 29.3% | 24 | 58.5% | 3 | 7.32% |
| 2014.8-2015.7 | 42 | 2 | 4.76% | 13 | 30.95% | 24 | 57.14% | 3 | 7.15% |

表 2：外语部专任教师学历结构统计表

| 年份 | 教师 人数 | 博士 | | 硕士研究生 | | 学士 | |
|---------------|----------|----|-------|-------|--------|----|--------|
| | | 人数 | 比例% | 人数 | 比例% | 人数 | 比例% |
| 2012.8-2013.7 | 40 | 2 | 5% | 31 | 77.5% | 7 | 17.5% |
| 2013.8-2014.7 | 41 | 3 | 7.31% | 31 | 75.6% | 7 | 17.07% |
| 2014.8-2015.7 | 42 | 5 | 11.9% | 30 | 71.43% | 7 | 16.67% |

表 3：外语部专任教师学缘结构统计表

| 年份 | 教师 人数 | 吉林大学 | | 东北师范大学 | | 海河大学 香港中文 大学 | | 吉林师范大 学 | | 其他学校 | |
|---------------|----------|------|--------|--------|--------|--------------------|-------|------------|-------|------|--------|
| | | 人数 | 比例% | 人数 | 比例% | 人数 | 比例% | 人数 | 比例% | 人数 | 比例% |
| 2012.8-2013.7 | 40 | 17 | 42.5% | 11 | 27.5% | 0 | 0% | 3 | 7.5% | 9 | 22.5% |
| 2013.8-2014.7 | 41 | 17 | 41.46% | 11 | 26.83% | 1 | 2.44% | 3 | 7.32% | 9 | 21.95% |
| 2014.8-2015.7 | 42 | 17 | 40.47% | 11 | 26.19% | 2 | 4.76% | 3 | 7.14% | 9 | 21.44% |

表 4：外语部专任教师年龄结构统计表

| 年份 | 教师 人数 | 35 岁以下 | | 36-45 岁 | | 46 岁以上岁 | |
|-----------------|----------|--------|---------|---------|---------|---------|---------|
| | | 人数 | 比例% | 人数 | 比例% | 人数 | 比例% |
| 2012. 8-2013. 7 | 40 | 17 | 42. 5% | 12 | 30% | 11 | 27. 5% |
| 2013. 8-2014. 7 | 41 | 17 | 41. 46% | 9 | 21. 95% | 15 | 36. 59% |
| 2014. 8-2015. 7 | 42 | 15 | 35. 71% | 12 | 28. 58% | 15 | 35. 71% |

目前，从职称结构上看，专任教师中教授 2 人（占教师总数的 4.76%）；副教授 13 人（占教师总数的 30.95%）；讲师 24 人（占教师总数的 57.14%），助教 3 人（占教师总数的 7.15%）。

从学历结构来看，专任教师中有博士学位（包括博士在读）的 5 人（占教师总数的 11.9%），硕士学位 30 人（占教师总数 71.43%），本科学位的 7 人（占教师总数的 16.67%）。其中本科学位的教师年龄段为 45 岁-55 岁，35 岁以下青年教师硕士率为 100%。

从学缘结构来看，42 名专任教师中，吉林大学毕业的教师 17 人，占教师总数的 40.47%；东北师范大学毕业的教师 11 人，占教师总数的 26.19%；河海大学和香港中文大学毕业各 1 人，占教师总数的 4.76%，吉林师范大学毕业的教师 3 人，占教师总数的 7.14%；其它高校毕业的教师 9 人，占教师总数的 21.42%。

从年龄结构来看，35 岁以下青年教师 15 名，占教师总数比例为 35.71%，36-45 岁教师 12 名，所占比例为 28.58%，46 岁以上教师 15 名，所占比例为 35.71%。平均年龄 40.57 岁。

从目前专任教师数量和结构来看，完全能满足目前的教学需要，且年青教师所占比例高、学历层次高，发展态势很好。

2. 教师队伍建设规划及发展态势

师资队伍是关系学科发展的关键性因素。在师资队伍规划建设方

面。我们要以积极补充师资力量为基础，全面提高教师队伍素质为目标，以学科建设为龙头，以培养中青年学科带头人和中青年学术骨干为重点，加大青年教师的培养力度，坚持引进与培养相结合，积极推进教师队伍的整体建设，初步形成一支结构合理、符合学校目标定位要求、适应学科发展需要、发展势头良好的师资队伍。

教学质量和人才培养质量的提高关键在于拥有一支专业素质好、创新意识强、爱岗敬业且充满活力的师资队伍。在未来教师队伍建设方面，本着严格控制教师总量，保证质量的原则，预计到2020年全部教师总量不超过59人，具有硕士以上学位的教师所占比例达到75%以上，拥有博士学位的教师达到6-8人，具有正高级职称的教师达到3-4人，拥有国外访学经历教师达到15人，教师知识结构水平、教学水平及学历层次将有很大的提高，教师队伍将呈现更好的发展态势。

（二）教育教学水平



1. 专任教师的专业水平与教学能力

专任教师思想比较活跃，专业水平较高，能紧跟时代的步伐，适时将先进的教学理念应用于教学实践中，不断探索适应于财经类大学的教学方法。努力钻研业务，逐步提升自身的专业素养，提高研究水平，以研究促进教学的提高，真正实现教研相长，具有较高的教学能

力。现有有校优秀主讲教师 1 人，近三年在吉林省大学英语青年教师讲课大赛中，1 人获得一等奖，2 人获得二等奖，2 人获得三等奖，1 人在校青年教师讲课大赛中获三等奖，1 人在全国外语微课大赛中获二等奖。

2. 师德师风建设措施与效果

师德即教师的职业道德，是教师的灵魂，是教师在长期的教育实践中形成的比较稳定的道德观念、行为、规范和品质的总和，是教师思想觉悟、道德品质和精神面貌的集中体现。师风则是教师这个行业的风尚风气。我们始终将师德、师风建设放在首位，积极倡导“学高为师，身正为范”，廉洁从教，爱岗敬业，热爱学生，严谨治学，教书育人。近几年，外语部曾获得长春市“三八红旗集体”，青年教师教学竞赛团体三等奖等荣誉，多名教师在全国及省青年教师讲课大赛中获各级奖项，多名教师获得校级“巾帼建功标兵”、“巾帼建功先进个人”、“MBA 优秀授课教师”、“三育人先进个人”等荣誉称号。

（三）教师教学投入

1. 教授、副教授为本科生上课情况

外语部现有教授 2 名，副教授 13 名，均为本科生授课，教授、副教授为本科生授课比例为 100%。从学生对教师教学情况的评价来看，这 15 名教师学生评教的平均成绩均在 93 分以上，学生的反馈和评价教学效果比较理想。

2. 教师开展教学研究、参与教学改革与建设情况

根据部门工作规划，以教学科研为中心，以提高教学质量为目的，教学改革与建设工作贯穿始终。三年来，采取多项措施，加强对教学质量的监控和青年教师的技能培训，保证了教学质量的稳步提高。除了完成教学工作外，全体教师积极参加大学英语教学改革、课程建设和教材建设，能正确处理教学与教研的关系，并将教学研究成果转化

为教学资源，直接应用到课堂教学实践中。现有省级优秀课1门，校级优秀课1门，校级优秀教学团队1个。近三年，外语部教师共发表论文117篇，其中教研论文70篇，科研论文47篇；共主持省级课题28项，其中教研项目15项，科研项目13项；出版6部学术专著和9部自编教材，获教学成果奖5项，科研成果奖2项。

（四）教师教学发展与服务

1. 提升教师教学能力和业务水平的政策措施

教师的教学能力和专业水平是确保人才培养质量的关键，因此我部高度重视教师的能力及水平的提高，主要采取如下措施：

第一是借力。在部门经费有限的情况下，利用出版社组织的暑期培训等机会组织教师参加学术会议，年均派出约11名教师外出学习或参加教师培训。同时利用吉林大学和东北师范大学非常活跃的学术氛围，聆听两所院校邀请专家所做的报告，参与其学术讨论，使教师开拓了视野，加大了与同行的交流，获得了更多的学习渠道和资源，教学理念和知识结构不断更新。

第二是自力。充分利用本部教师资源，要求出国进修教师及讲课大赛获奖教师做学术报告和示范课，使教师能及时了解学术动态，不断更新理念。鼓励教师参加省级讲课比赛、微课大赛，历练自己，对



于获奖教师，在职称评定、出国学习、项目申请等方面给予支持，以此提升教师的教学能力和专业水平。

2. 服务教师职业生涯的政策措施

(1) 帮助教师转变思想，树立终身学习的理念。随着网络时代的进一步发展，使用计算机辅助教学已经成为现代外语教学的重要组成部分。通过专家讲座和网络培训等方式，指导外语教师紧跟时代的步伐，树立终身学习的理念。在不断探索各种教学方法的同时，鼓励教师努力提高计算机操作能力，使教师可以运用各种媒体来丰富课堂教学，成为符合时代需求的、合格的外语教师。

(2) 重点培养课程带头人，组建教研团队，培育教学改革项目。外语部逐渐形成多个教研、科研团队，成功申报了多个省级项目，积极参与课程改革，成功地搭建了教师发展平台。

(3) 实施导师制加强对青年教师的培养。

为使青年教师快速成长，实施了“导师制”，对刚到岗参加工作的老师配备了导师，采取听课、指导写教案、上岗考核等措施以保证青年教师的培养和教学能力的提高。

(五) 存在的主要问题与对策

存在的主要问题：从学历结构上，拥有博士学位教师人数偏低，不能为学校从教学型向教学研究型过渡的发展目标提供强有力的支撑。从年龄结构上，外语部的师资队伍还比较年轻，女教师偏多，在教学研究的整体投入，教学经验的积累，教学能力的提升方面还有待提高。

对策：在未来招聘教师方面，加大博士生的招聘力度，创造更宽松的环境吸引高学历人才到我院工作，注意男女教师比例；制定激励政策，鼓励本部教师攻读博士学位，努力使学历结构更加合理；加大教师培训力度，努力提升教师的教学水平；按照课程或课型增建教学团队，以团队为依托，提高教师的教研能力；搭建合作平台，使教师有机会与同行学者交流，开阔视野，活跃思路，为教研探索奠定基础。

三、教学资源

（一）教学经费

1. 大学英语教学经费有一定的保障

学校拨付经常性的教学经费基本满足了日常教学运行的需要和教学资源建设，外语部做到教学经费专款专用。从总体上看，教学经费基本能保障部门正常教学、科研等日常工作的开展。

2. 课程建设方面投入情况

学校对大学英语课程的软硬件建设方面提供了一定的资金和相关的支持。同时，为了进一步深化大学英语教学改革，学校对外语部于2013年9月开始实施的大学英语范式改革给予了一定的资金支持，通过项目组成员的不懈努力，我们进一步推进和深化大学英语多年的教学改革成果，改变了传统的教学目标，优化了教学内容，丰富了教学资源与教学手段，探索出了具有我校特色的大学英语多层次立体化教学体系。

（二）教学设施

1. 教学设施满足教学需要情况

我校大学英语教学基础设施完备，能满足日常大学英语教学的需要。学校从2005年开始相继投入了大量资金建立了多媒体教室和基于局域网的学生外语自主学习8个语音实验室，可同时满足数千名学生的学习需要，在丰富与拓展课堂教学的同时也极大地充实了学生课外自主学习资源，为学生提供了多层次、立体、互动、全方位的英语学习环境。

2015年学校为每位教师配置了一体式计算机，使老师能够在校充分地利用大数据资源进行相关的教学和科研等工作。另外，我部还淘汰了老式的录音机设备，给每位教师配备了质量好的便携式放音及扩音设备，进一步改善了教学条件，活跃了课堂气氛，大大提高了教学质量。

外语部资料室 1 个，面积约 35 平方米。中外文期刊、教材级教辅类书籍合计 800 余册。我校实行资料室统一管理，图书均由图书馆统一管理。此外，学校图书馆都会定期组织教师到长春联合书城选购及更新馆藏的相关外文书籍，因此，丰富的外语图书资源基本能够满



足教师和学生的阅读需要。

2. 教学、科研设施的开放程度及利用情况

我校的大学英语教学、科研设施的开放程度及利用情况较好，特别是 2 个教学楼多媒体教室的利用率超高。

多媒体教室、语音实验室以及图书馆等相关设施都无偿向师生开放。外语部依托学校网络中心的语音实验室的相关资源，与语音实验室的供应商（广州蓝鸽集团）一起不断地完善学生的英语自主听力学习的内容与听力的期末机考测试工作。学校的无线 WIFI 网络覆盖整个校园，师生都可以尽情地享用大数据时代的相关资源，这对于整个学校的教学、科研与管理都是一个极大的促进。

（三）人才培养方案

外语部始终以学校的人才培养方案为依托，为学校的各专业的复合型、创新型人才的培养贡献着自己的力量。复合型、创新型人才培养的具体措施如下：

1. 更新教学理念，确立以培养学生创新精神和能力为重点的素质教育观。

更新教学理念是根本条件，没有理念上的改变，就不可能带来其他方面的创新。在日常教学中，教师要求学生进行积极主动的学习，然而学生在学习过程中会遇到各种情况，教师要充分鼓励学生表达不同的意见，给学生思考的空间，充分认识并尊重学生的个性差异和人格特征，努力培养学生跨学科知识的综合能力和多元文化的融合能力，以及运用各种方法和条件获取新知识的能力。

2. 加强师资培养，有效提高教师创新能力。

文秋芳教授曾指出：要培养具有创新素质的学生，必须要有一支具有创新素质的教师队伍。外语部鼓励教师不断更新教育理念、完善知识结构、提高教学和科研能力，这样才有可能将学生培养成为具备较强自主学习能力和英语综合应用能力的创新型人才。

3. 优化大学英语课程设置，实现教学内容的跨学科性。

创新大学英语课程设置是培养大学生创新能力的基础。外语部教师将听、说、读、写、译等语言的综合技能的培养全面落实到课堂内外。在完成必修课教学的同时，我们还积极开展各种各样的第二课堂活动及各种技能拓展类课程，如跨文化交际、影视欣赏、英美文学赏析及英美交际口语技巧与实践等选修课程，进一步激发学生的学习兴趣，从而为创新人才的培养打下坚实基础。

4. 灵活运用教学方法，实现教学方法多样性。

在教学活动中，外语部教师通过启发式、讨论式及探究式等教学方法，积极开展讨论和辩论等小组活动，加强师生互动和生生互动，注重学生的个性发展，培养学生创新思维和创新能力。在英语课堂教

学中，教师鼓励学生质疑问难，启发学生积极思考问题，发现问题，培养发散思维，引导学生突破思维定式，发展求异思维，以达到培养创新能力的目标。

5. 完善教学评价体系，实现评价体系多元化。

教学评价在学生行为的塑造方面起着很大的作用，教学评价是为了促进学生的发展，因此直接影响着学生创新精神的培养。大学英语综合课程体系的教学评估根据教学内容，采取灵活多样的形式，既要考核学生的知识掌握程度，又要测试学生语言交际能力，各种考试形式综合运用，考试与考查相结合，闭卷与开卷相结合，笔试与口试相结合，传统考试与机考相结合，同时要扩大形成性评估所占比重，多元化的评价体系使教师对学生的成绩评定更加客观、公平、公正，有利于创新型人才的培养。

（四）课程资源

1. 课程建设规划与执行

根据实际情况，综合考虑各种因素，我校大学英语教学总体目标为：着重夯实学生的英语语言基础，不断提高他们的语言运用能力，使他们能适应“立体化、网络化、个性化”英语教学和学习的实际需要。从上一轮本科评估开始到现在，外语部全体教师通过几年的不懈努力，初步实现了最初我们所设定的课程规划：把大学英语办成具有我校特色的、有一定水平的大学英语课程体系，使大部分的毕业生的英语水平基本达到或接近教育部在最新公布《大学英语课程教学要求》中提出的一般要求。具体执行情况如下：

2009年-2012年，建成并完善正在建设中的基于校园局域网的大学英语自主听力学习系统。

2005年-2015年，学校有计划、分阶段地改善基于计算机网络与多媒体技术的教学环境，到2015年所有大学英语课程的授课都能根据需要使用互联网、多媒体教室，同时在学校支持下，语音室也得到

了改进。外语部全体教师一直努力构建多维、互动、立体化的大学英语英语教学体系。

2. 课程的数量、结构及优质课程资源建设

外语部承担着全校大一、大二本科生的基础英语教学工作。共开设 16 门必修课与选修课。包括《大学英语 1-4》，《二外英语 1-4》，《导游基础知识》，《中西文化对比》，《英美文学赏析》，《英美交际口语技巧与实践》，《国学红楼初探》，《旅游文化溯源》，《时代文化回眸》，《西方电影赏析》课程。

近几年，通过外语部全体教师的共同努力，课程建设取得了一定成绩。现有 1 门省级优秀课：《大学英语》；1 门校级优秀课：《大学英语口语》。

3. 教材建设与选用

教材建设是保证高等学校教学活动正常且高质量开展的基础建设之一，是联系教师的教学活动与学生学习活动的重要纽带。因此，外语部所选用教材全部是国家规划教材或者是高等学校系列优秀教材。包括外语教学与研究出版社出版的《新视野大学英语》、上海外语教育出版社出版的《全新版大学英语》以及高等教育出版社出版的《基础英语口语译教程》。同时，我部也积极进行教材建设，在国家权威级出版社外语教学与研究出版社出版了《新视野大学英语扩张教程》等。



(五) 图书资料与社会资源

1. 各专业的图书资料

除了外语部自己的小型图书资料室外，其他图书资料都在图书馆馆藏。我校图书馆实行图书资料统一管理制度，并专门设置了外文资料室，面积约 200 平方米，设有期刊阅览室与图书资料室，各类文献总量为 14000 多册。其内容主要涉及语言学、英美文学、翻译学、文化、教育、历史等学科，具有较强的外语学科特色。资料室实行书刊开架管理制度，资料室面向全校师生全天开放。

2. 合作育人的措施与效果

院系间合作育人态势良好。外语部在合作育人方面积极投入精力，为其他相关学院国内外合作交流工作提供订单式培养。外语部中注协项目境外实习选拔辅导小组与会计学院的合作取得了可喜的成绩。虽然受到了国内外会计师事务所用人需求减少的影响，我们这项辅导工作在团队的各位老师不断努力下，还是取得了良好的成绩。近 4 年来，中注协一共给了我 40 个参赛名额，经过我们辅导团队的精心的辅导，共有 39 名同学成功的被选到美国、英国、澳大利亚、加拿大、新加坡等国进行免费实习，成功率为 97.5%。

在国际合作项目方面，我部选派教师参与学校与澳大利亚纽卡斯尔大学合作办学的 2+2 和 4+1 项目的 ELICOS (English Language Intensive Course for Overseas Students) 课程的讲授，为我校国际化办学的发展做出了贡献。

(六) 存在的主要问题与对策

1. 教学经费虽然有一定的保障，但是仅够维持日常的基本办公需求。由于学校下拨给部门的教学经费有限，部门在鼓励青年教师在职攻读博士学位，选派教师到国内外高校进修、出国访学以及师资队伍建设方面的资金支持方面就显得略有不足。一方面，外语部希望学校能在教学经费上给予更大的支持；另外一方面，我们也会积极探索申报一些自筹经费项目。

2. 我校的大学英语教学、科研设施的开放程度及利用情况良好，但是有些资源，如语音室和图书馆阅览室等，师生的利用率还不高。虽然，我校也在不断完善多媒体教室及语音实验室的各项配置，但是

还是不能避免有些设备的逐渐老化与陈旧，师生利用起来存在一定困难。虽然，我校建立了一整套有线与无线的局域网，但是师生在准入方面还是有些限制，同时网络的稳定性和覆盖面还有待提升。

3. 大学英语课程建设虽然取得了一定的成绩，但是我们也清醒地认识到课程建设中的不足与挑战。我们的大学英语课还没有完全达到我们所设定的目标：多维、互动、立体化的大学英语学习体系的构建。

4. 改革并完善“以教师为主导、以学生为中心、以教材为基础、以现代信息技术为支撑、以提高学生英语综合应用能力为目标”的新型的多维、互动、立体化的大学英语学习体系；改进“以课堂教学为主，多媒体课件、语音室及网络个性化自主式学习为辅，第二课堂进行综合素质实践”的立体化学习环境；完善“分别以教师和学生为对象的双重教学评价体系”，以促进课堂教学质量的全面提高，同时开辟多种渠道，培训师资，提升教师的综合素质，努力建设大学英语课程。

四、培养过程

（一）教学改革

1. 大学英语教学改革的总体思路及政策措施

教育部下发的《大学英语课程要求》指出，大学英语课程是大学生必修的基础课程。它是集多种教学模式和教学手段为一体，以语言知识和语言技能，学习策略和跨文化交际为主要内容，以培养学生英语综合应用能力为主要目标的教学体系。

在我校，大学英语教学历来受到校领导和教务处的高度重视，学校和外语部曾多次组织大学英语教学研讨会，对大学英语教学中存在的问题进行了冷静、客观的分析，制订了教改方案，改革内容涉及教学理念、教学管理、教学内容、教学模式、教学方法与手段、教材建设等诸多方面。经过外语部全体教师近 10 年的不懈努力，大学英语

教学初步形成了适合财经院校特点的多层次、立体化的教学体系。通过转变教学目标、改革教学模式、优化课程设置、丰富教学方法、完善评估体系等一系列措施,大学英语教学逐渐实现了由单纯的语言技能教学向提高跨文化修养、拓展思维方式和培养综合运用能力的全面素质教育的转变,为我校培养创新型、复合型的人才做出应有的贡献。

2. 大学英语人才培养模式改革

外语部在大学英语教学改革的过程中始终以学校的人才培养方案为依托,为学校各专业的复合型、创新型人才的培养贡献着自己的力量。我们以培养复合型、创新型人才为目标,从复合型、创新型人才的特性与社会发展需要出发,在大学英语教学理念、师资培养、课程设置、教学内容与方法和教学评价体系等方面进行不懈的努力。

近年来随着我校的不断发展,学生人数日益扩大,学生的英语水平参差不齐现象愈加明显。单一的教学模式难以满足学生的多层次、多样化需求。外语部一直探索着从本校学生的英语实际情况出发,走地方财经类大学英语教学特色之路,努力使学生在校四年的英语学习中真正受益,有所提高。首先,外语部结合教育部、省教育厅关于“开展分类教学,因材施教”的精神,在实践中即考虑学生的个体差异,又兼顾学生的英语基础水平,根据素质教育的要求,实施大学英语分层次教学,设定不同难易程度的教学目标,因材施教。根据学生基础的不同,分A、B、实验班三个层次进行教学,使教学内容各有侧重,因材施教,让每一名学生在英语学习中都有所提高,有所收获。其次,根据《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2012)》中所提及的:“要高度重视信息技术对教育发展的巨大影响,要不断加快教育信息化的进程,要不断强化信息技术在外语教学中的作用。”,外语部大力推进信息技术在教学过程中的普遍应用,促进信息技术与大学英语课程的整合,逐步实现教学内容的呈现方式、学生的学习方式、教师的教学方式和师生互动方式的变革,充分发挥信息技术的优势,为学生的学习和发展提供丰富多彩的教育环境和有力的学习工具。通过信息技术与英语学科的整合我们要实现两个目标:第一,要

突破单一的教学模式，使信息技术真正成为学生认知和探究的手段及解决问题的工具；第二，要利用信息技术构建自主学习、探究学习、合作学习的教学环境，提高学生自由获取信息和加工、整理、运用信息的能力。

（二）课堂教学

1. 教学大纲的制订与执行

只有满足了各种需求的教学大纲，才能对构建教学改革模式起到指导性的作用。依据人才培养计划，我们设立了教学总体课程安排的大纲和标准。每门课程都有详细的说明和要求：包括课程性质、开课目的与任务、课程教学重点、难点、手段等有关说明、课程内容及其学时分配、教学要求、教材、主要参考书及考核办法。在制定教学大纲时，我们对我校学生的实际情况和其他同级别的院校进行调研，在此基础上选定教学用书和参考书目，按照培养计划中的学时分配和学生的能力培养目标，进行相关的课程内容规划，并制定合理的能够充分考核学生能力培养结果的考核方式。在课堂教学中，教学大纲的要求在每门课程中以教学进度表的形式体现出来，作为教学基本档案的一部分。

2. 教学内容对人才培养目标的体现

教学内容上，依据学校总体人才培养计划中设立的各类课程模块，建立了完整的课程体系。针对学生不同时期、不同阶段的需要开设适合学生全面成长的核心课程。基础课程的教学力求做到尊重学生，因材施教，个性培养，实行多样化的教学组织形式和方法。这样，学生在低年级阶段打下了坚实的语言基础，为高年级阶段的专业学习和与相关专业的链接实现良好过渡。

根据因材施教的原则，深入实施分级教学，针对不同学生，采用不同的教学方法和教材。

本校和国际交流学院的学生在新生开学时都要进行英语分级考试，根据书面和口语成绩分出 A、B 和 C 三个等级（本院为 AB 两个等

级，国际交流学院为 ABC 三个等级)。针对本校 A 班和实验班学生英语成绩好的特点，在教材上增加了基础口译教程和基础大学英语教材并用，以提高学生的实用口语和书面的翻译能力。

改革没有完成时，新形势下需要有新变化。慕课，微课，翻转课堂等热词纷纷出现，2015 年上半年，教指委制定的新的《大学英语教学指南》征求意见稿出台，高考英语改革正在进行。随着互联网技术的不断发展，英语学习的途径正在呈现出多样化，时代的进步，学生需求的变化，形势的发展，大学英语教学面临着前所未有的挑战。我们保持精读和口语课型不变，但是在 A 班和 B 班增加了扩展教程配合基础教材使用。扩展教程侧重写作，翻译和阅读三大板块，与基础读写教材实现优势互补，体现了文化性，人文性，同时兼顾四六级考试的需要，实用性较强。同时，外语部大胆地利用现代信息技术来强化学生的大学英语课内外的学习。我们充分利用好已经建立的英语课代表群，班级微信群和 QQ 群，蓝鸽语言学科平台，句酷批改网，手机 APP、微信平台等新媒体，让英语的学习随时随地进行，丰富的资料时时处处共享。

3. 科研转化教学

外语部非常注重转化科研成果，服务于教学。课题研究的成果只有服务于语言教学与研究的实践中，产生社会效益和经济效益，才能进一步推进学科的发展。部分老师的相关教学、科研课题，如大学英语口语、听力机考的可行性分析为我校大学英语多元评估体系的推进与具体实施奠定了坚实的基础。(详细的教科研课题如下表) 外语部以学校学科水平提升年为契机，提升教师科研能力的同时，也不断地通过举办讲座，进行研讨等形式让大家共享科研成果。通过系列活动，教师易于更新教学理念，丰富教学方法，进而有助于整个大学英语课程的建设。

公共外语教研部 2012-2017 申请教科研项目列表

| 级别 | 序号 | 项目、课题名称 | 来源 | 项目获批时间 | 承担人 (第一承担人) |
|----|----|-----------------------------------|---------------|--------------|----------------|
| 省级 | 1 | 《20 世纪俄罗斯第三次侨民文学浪潮研究》 | 吉林省教育厅 | 2012. 1 1 | 朱红琼 |
| | 2 | 学习型社会高等教育移动学习模式研究与实践 | 吉林省社科基金 | 2012. 9 | 庄姝颖 |
| | 3 | 基于网络技术的高校大学英语听力自主学习现状调查分析与研究 | 吉林省教育厅 | 2012. 1 1 | 孙艳 |
| | 4 | 学习型社会终身教育背景下个人知识管理与移动学习模式理论与实践研究 | 吉林省教育科学十二五规划 | 2012. 9 | 庄姝颖 |
| | 5 | 英语移动学习模式教育研究与实践 | 吉林省教育厅 | 2012. 9 | 庄姝颖 |
| | 6 | 吉林省高校外语教育与区域经济协调发展 | 吉林省教育厅 | 2013. 6 | 张洋 |
| | 7 | 高等教育中移动学习模式的研究与设计 | 吉林省社科基金 | 2013. 6 | 苗国新 |
| | 8 | 高校外语教师教学自主能力的研究 | 吉林省社科基金 | 2014. 6 | 苗国新 |
| | 9 | 英语通识教育“五位一体”模式在地方财经类院校的研究与实践 | 吉林省教育科学“十二五”规 | 2014. 7 | 苗国新 |
| | 10 | 慕课(MOOC)环境下微课程设计研究——以 ESP 微课程设计为例 | 吉林省教育科学“十二五”重 | 2014. 7 | 刘玉杰 |
| | 11 | 需求论视域下大学英语课程体系研究 | 吉林省社科基金 | 2014. 7 | 刘玉杰 |
| | 12 | 云计算环境下教育模式理论研究与实践 | 吉林省教育科学“十二五”规 | 2014. 7 | 呼琳 |
| | 13 | 黑色印象中的美国社会与人生——黑色电影文化研究 | 吉林省社科基金 | 2014. 6 | 胡泊 |
| | 14 | 高校外语教师专业发展的研究 | 吉林省社科基金 | 2014. 8 | 吴晋 |
| | 15 | 基于需求分析理论的高校 ESP 课程建设及教学模式研究 | 吉林省社科基金 | 2014. 8 | 张丽影 |
| | 16 | 转型时期高校青年英语教师创新培养途径研究 | 吉林省教育厅“十二五”社会 | 2014. 8 | 张洋 |
| | 17 | 内涵式发展模式下大学英语教学中的文学导入策略研究 | 吉林省教育科学“十二五”规 | 2015. 8 | 包薇 |
| | 18 | 网络视域下大学英语生态化教学模式的研究 | 吉林省教育科学“十二五”规 | 2015. 8 | 赵书博 |
| | 19 | 中美大学生英语写作中错误分析对比研究 | 吉林省教育科学“十二五”规 | 2015. 8 | 汪霞 |
| | 20 | 大学英语文化体验教学模式的研究 | 吉林省教育科学“十二五”规 | 2015. 8 | 陈晨 |
| | 21 | 大学英语教学质量保障体系中人才培养模式的研究 | 吉林省教育科学“十二五”规 | 2015. 8 | 吴雪静 |

| | | | | |
|----|-----------------------------------|----------------|--------|-----|
| 22 | ESP（特殊用途英语）教师的学科教学知识（PCK）的发展路径研究 | 吉林省教育科学“十二五”规划 | 2015.8 | 张丽影 |
| 23 | 母语环境中大学英语口语课堂CBI教学研究 | 吉林省教育科学“十二五”规划 | 2015.8 | 陶继芬 |
| 24 | 专门用途英语（ESP）慕课（MOOCs）化研究 | 吉林省高等教育学会2015年 | 2015.8 | 刘玉杰 |
| 25 | 基于智能手机的大学英语移动学习平台的研究与设计 | 吉林省高等教育学会2015年 | 2015.8 | 苗国新 |
| 26 | 信息化手段融入大学生英语翻译教学的研究与实践 | 吉林省高等教育学会2015年 | 2015.8 | 张红军 |
| 27 | “慕课（MOOC）+翻转课堂”——大学英语教学模式的探索和实践研究 | 吉林省高等教育学会2015年 | 2015.8 | 张丽影 |
| 28 | MOOC环境下通识教育选修课程的设计及研究 | 吉林省高等教育学会2015年 | 2015.8 | 胡泊 |
| 29 | 顺应论视角下的长春市语言景观研究 | 吉林省社科基金 | 2016.6 | 姜帅 |
| 30 | 亨利·詹姆斯小说的空间叙事研究 | 吉林省社科基金 | 2016.6 | 包薇 |
| 31 | 慕课视域下的大学英语教学改革研究 | 吉林省社科基金 | 2016.6 | 苗国新 |
| 32 | 21世纪初俄裔美国新现实主义小说研究——以加里·施特恩加特为例 | 吉林省社科基金 | 2016.6 | 孔伟 |
| 33 | 大学英语翻转课堂推广障碍与突破研究 | 吉林省十三五规划项目 | 2016.9 | 姜帅 |
| 34 | 可扩展的混合式教学模式研究 | 吉林省十三五规划项目 | 2016.9 | 呼琳 |
| 35 | DST（动态系统理论）与大学英语口语课堂教学研究 | 吉林省教育厅 | 2017.3 | 赵爽 |
| 36 | 云计算环境下的大学开放课程应用研究 | 吉林省教育厅 | 2017.3 | 苗国新 |
| 37 | 多模态视角下大学英语口语教学模式的构建 | 吉林省教育厅 | 2017.3 | 张丽影 |
| 38 | 省属高校大学英语教师专业发展的研究 | 吉林省教育厅 | 2017.3 | 吴晋 |
| 39 | 顺应论视角下的大学校园语言景观研究 | 吉林省教育厅 | 2017.3 | 姜帅 |
| 40 | SPOC在大学英语翻译教学中的应用研究 | 吉林省教育厅 | 2017.3 | 张红军 |
| 41 | 翻转课堂应用于大学英语口语教学 | 吉林省教育厅 | 2017.3 | 王芳 |

4. 教学方法改革与学生学习方式

《大学英语》课程的总体设计应努力体现教育部颁布的《大学英语课程教学要求》中提出的各项原则和具体指标，将培养大学生英语综合应用能力和提高跨文化交际的素养作为《大学英语》课程的最终目标。为此，我们积极主动地引进和探索科学的教学理念和行之有效的教学手段和方法，教学方法的选用和教学模式的设计将科学的教学理念、教学理论与我校外语教学实际情况相结合，力求做到“以学生为本”，努力体现“自主式、个性化”的教学指导思想。

教师既使用传统的启发式教学，鼓励学生注意观察，多思考，发现规律，又根据英语教学的特点，采用“模拟情景交际法”，要求学生充分利用课堂时间用英语同老师交流，与同学交谈，锻炼英语口语交际能力。另外，教师还要利用一切手段调动学生英语学习的积极性，激发他们的英语学习动机，尤其是要激发他们的内在动机或融入性，维持他们英语学习的长时间动力，还可以采取交互式的“双向、互动”课堂教学模式，让学生分组进行操练。在教学内容上体现立体式、大容量、快节奏的特点，特别关注学生综合素质和能力培养。

在加强教学方法改革力度的同时，外语部也十分注重学生的个性发展，采用大班多媒体课堂讲授、口语小班组织操练与学生网上自主学习相结合的多种教学组织形式，注重对学生基本交际技能的培养，通过情景模拟、文化导入等多种手段，提高学生的语言能力。另一方面重视学生的语言认知能力，通过采用启发式、讨论式和任务式的教学，充分调动学生的学习积极性，激发学生的学习动力，让学生参与学习的全过程，展开教学和学习的双向活动。

信息时代的来临，经济的全球化使得英语的重要性越来越突显出来，同时对英语学习者也提出了更高的要求。在信息时代下，大学生改变了学习方式，变被动为主动，进行自主学习，利用网络手段更新知识，创造性地学习，并且将合作原则引入到日常的学习中。

5. 课程考试考核的方式方法与管理

教学评估是大学英语教学的一个重要环节。在改革过程中，不断强化教学评估手段，采用过程性评估和终结性评估形式相结合的机制。

大学英语考试彻底屏弃了期末考试“一锤定音”的不科学做法，坚持形成性评估和终结性评估相结合的方式，平时成绩采取对学生的网络学习考勤、课堂出勤，课堂参与，及网络课堂作业和课后作业综合评定的办法。期末考试具体分为笔试、口试和听力且单独进行，然后把成绩按相应的比例汇总起来，形成学生大学英语课程的期末总成绩。原来的比例分配如下：期末总成绩 100%=精读笔试 50%（卷面成绩占 40%+平时成绩占 10%）+口语 20%（期末机考占 15%和学生评估成绩占 5%）+听力 30%（期末机考占 20%和平时成绩占 10%）为了进一步加大过程性评估的力度，培养学生自主学习的能力，现在的成绩比例分配如下：

期末总成绩 100%=精读笔试卷面成绩占 40%+平时成绩占 20%+口语 20%（期末机考占 15%和学生口语课堂出勤及表现占 5%）+听力 20%（期末机考占 10%和平时成绩占 10%）。

（四）第二课堂

1. 第二课堂育人体系建设与保障措施

学生的第二课堂育人体系由以下几部分构成：英语爱好者俱乐部和疯狂英语社团的一系列常规活动，如英语角，室内外的英语晨读及相关英语讲座等。外语部每年还组织 2 个社团举办英语文化盛典，主要活动包括全校学生参与的英文演讲比赛，英文电影配音大赛，英文卡拉 OK 比赛，英文舞台剧等。

外语部充分挖掘学生潜力，发挥学生特长和张扬学生个性，以社团活动促进学生自主学习、自我管理、自我发展。我部下属的英语爱好者俱乐部和疯狂英语社团在部里的正确引导下，通过组织各种各样的活动，如英语晨读，英语讲座，口语角等，极大地激发了学生学习英语的热情与兴趣。2013年下半年CF社团成功地利用现有校园广播设备开办了校园英语广播的栏目，为我校学生营造了一个良好的英语学习的氛围。



2. 社团建设与校园文化科技活动及育人效果

外语部经过多年的探索与实践逐渐构建了符合外语语言学习特点、符合地方财经类院校学生需求的第二课堂体系。我部指导的2个英语社团已经连续多年开展各类英语文化活动，活跃了第二课堂学习氛围，同时也巩固了第一课堂的教学。丰富的第二课堂活动为同学们竞展才华，绽放才艺提供了舞台，极大地丰富了校园文化生活。

多年来，我部一直组织学生参加包括全国大学生英语竞赛、“外研社杯”全国大学生英语演讲与写作大赛在内的三大核心学科竞赛。我们每年都会重点组织校内的初赛工作，并指派部分教师精心辅导选中的学生参加决赛。近三年的全国大学生英语竞赛中，我校共有200名同学获奖。其中特等奖9名，一等奖14名，二等奖59名，三等奖118名。同时近三年的“外研社杯”全国大学生英语演讲比赛中，我校共有3名优秀选手在外语部老师的指导下，在吉林省200多名参赛

选手中脱颖而出,都获得了二等奖的好成绩。同时我部也成功地组织了2届“外研社杯”全国英语写作大赛的初赛。我校同学在外语部老师的指导下共有17人获得该比赛的特等奖、一、二、三等奖。以上各类比赛成绩的取得也彰显了我校大学英语的教学水平和学生的学习效果。全国大学生英语竞赛近三年获得特等奖、一等奖的具体获奖名单如下:



2013-2015年全国大学生英语竞赛获奖名单

| 序号 | 姓名 | 类别 | 性别 | 获得奖项(200人) |
|----|-----|----|----|------------|
| 1 | 夏雨晴 | C | 女 | 特等奖(9名) |
| 2 | 宋佳蔚 | C | 女 | 特等奖 |
| 3 | 刘颖 | C | 女 | 特等奖 |
| 4 | 田园园 | C | 女 | 特等奖 |
| 5 | 林静怡 | C | 女 | 特等奖 |
| 6 | 朱睿萱 | C | 女 | 特等奖 |
| 7 | 夏雨晴 | C | 女 | 特等奖 |
| 8 | 解雅惠 | C | 女 | 特等奖 |
| 9 | 丁博宣 | C | 男 | 特等奖 |
| 10 | 程云霞 | C | 女 | 一等奖(14名) |
| 11 | 王馨瑜 | C | 女 | 一等奖 |
| 12 | 刘丽 | C | 女 | 一等奖 |
| 13 | 陈佳 | C | 女 | 一等奖 |
| 14 | 曾贵玲 | C | 女 | 一等奖 |
| 15 | 董泽凯 | C | 女 | 一等奖 |
| 16 | 陈晨 | C | 女 | 一等奖 |
| 17 | 许申 | C | 女 | 一等奖 |
| 18 | 王宁 | B | 女 | 一等奖 |
| 19 | 薛敏 | C | 女 | 一等奖 |
| 20 | 齐婧含 | C | 女 | 一等奖 |
| 21 | 杜井萱 | C | 女 | 一等奖 |
| 22 | 张楠 | C | 女 | 一等奖 |

| | | | | |
|----|--------|---|---|-----------|
| 23 | 邵雨婷 | C | 女 | 一等奖 |
| 24 | 李欣(等) | C | 女 | 二等奖(59名) |
| 25 | 邓伊婷(等) | C | 女 | 三等奖(118名) |

2013-2015年全国大学生英语演讲比赛获奖名单

| 序号 | 姓名 | 类别 | 性别 | 获得奖项 |
|----|-----|----|----|------|
| 1 | 宋佳蔚 | C | 女 | 一等奖 |
| 2 | 于涵 | C | 男 | 二等奖 |
| 3 | 丁博宣 | C | 男 | 二等奖 |

2014-2015年全国大学生英语写作比赛获奖名单

| 序号 | 姓名 | 类别 | 性别 | 获得奖项 |
|----|-----|----|----|------|
| 1 | 宋佳蔚 | C | 女 | 特等奖 |
| 2 | 牛译晨 | C | 女 | 特等奖 |
| 3 | 赵恒之 | C | 女 | 特等奖 |
| 4 | 杜鑫 | C | 女 | 一等奖 |
| 5 | 丁博宣 | C | 女 | 二等奖 |
| 6 | 潘腾 | C | 女 | 二等奖 |
| 7 | 焦羿菲 | C | 女 | 二等奖 |
| 8 | 宋佳蔚 | C | 女 | 二等奖 |
| 9 | 谷羽 | C | 女 | 二等奖 |
| 10 | 段素娜 | C | 女 | 二等奖 |
| 11 | 曾贵玲 | C | 男 | 三等奖 |
| 12 | 张珂 | C | 女 | 三等奖 |
| 13 | 劳苑倩 | C | 女 | 三等奖 |
| 14 | 秦宁 | C | 女 | 三等奖 |
| 15 | 孙正雪 | C | 女 | 三等奖 |
| 16 | 段圣蕾 | C | 女 | 三等奖 |
| 17 | 刘思嘉 | C | 女 | 三等奖 |

3. 学生国内外交流学习情况

由于外语部负责全校学生的英语通识教育课,所以在学生国内外交流学习情况这方面一直保持着与其他院系合作的态势。

外语部与会计学院合作共同选拔并辅导会计学院的学生到北京参加中国注册会计师协会在国内组织的全国财经类院校学生参加的

境外实习。外语部的中注协选拔项目辅导小组集体攻坚克难，近几年成功地辅导 40 名学生参加北京的中注协选拔，其中 39 名同学成功的被选到美国、英国、澳大利亚国、加拿大、新加坡、马来西亚和香港等地进行免费实习。（具体信息详见下表）

2012-2015 年吉林财经大学成功入围中注协境外实习项目学生名单

| 序号 | 姓名 | 性别 | 实习地点 | 实习公司名称 | 实习年度 |
|----|-----|----|-------|--------------|------|
| 1 | 陈哲 | 男 | 马来西亚 | 国富浩华事务所 | 2012 |
| 2 | 郭絮文 | 女 | 香港 | 安永香港 | 2012 |
| 3 | 蒋小彤 | 女 | 香港 | 天职国际香港 | 2012 |
| 4 | 蓝晔 | 女 | 香港 | 德勤香港 | 2012 |
| 5 | 李莉鸿 | 女 | 美国 | 德豪美国 | 2012 |
| 6 | 路文正 | 男 | 香港 | 毕马威香港 | 2012 |
| 7 | 宋黎黎 | 女 | 香港 | 德勤香港 | 2012 |
| 8 | 王雪姣 | 女 | 香港 | 安永香港 | 2012 |
| 9 | 徐爽 | 男 | 新加坡 | 博太新加坡 | 2012 |
| 10 | 郁道斌 | 男 | 新加坡 | 安永新加坡 | 2012 |
| 11 | 张兴宁 | 男 | 马来西亚 | 马来西亚国富浩华事务所 | 2012 |
| 12 | 安婷 | 女 | 澳大利亚 | 均富国际会计师事务所 | 2013 |
| 13 | 车航 | 女 | 澳大利亚 | 均富国际会计师事务所 | 2013 |
| 14 | 陈长飞 | 男 | 香港 | 毕马威会计师事务所 | 2013 |
| 15 | 顾宏宇 | 男 | 南非 | 罗申美会计师事务所 | 2013 |
| 16 | 何金格 | 女 | 香港 | 安永会计师事务所 | 2013 |
| 17 | 黄越洲 | 男 | 香港 | 安永会计师事务所 | 2013 |
| 18 | 季美君 | 女 | 美国 | 罗申美国国际会计师事务所 | 2013 |
| 19 | 刘文 | 女 | 澳大利亚 | 德豪国际会计师事务所 | 2013 |
| 20 | 马芳蕾 | 女 | 英国 | 国富浩华国际 | 2013 |
| 21 | 邵迪 | 女 | 马来西亚 | 罗申美国国际会计师事务所 | 2013 |
| 22 | 徐代勋 | 男 | 香港 | 安永会计师事务所 | 2013 |
| 23 | 徐慧然 | 女 | 荷兰 | 天职国际会计师事务所 | 2013 |
| 24 | 杨雪 | 女 | 香港 | 马施云国际会计师事务所 | 2013 |
| 25 | 张楷翔 | 男 | 香港 | 毕马威会计师事务所 | 2013 |
| 26 | 贾娟 | 女 | 美国芝加哥 | 国富浩华 | 2014 |
| 27 | 闫星君 | 女 | 加拿大 | 博太 | 2014 |
| 28 | 孟玉 | 女 | 澳大利亚 | 克瑞斯顿 | 2014 |
| 29 | 陈长琦 | 女 | 香港 | 普华永道 | 2014 |
| 30 | 庞晰文 | 女 | 香港 | 普华永道 | 2014 |
| 31 | 邵雨婷 | 女 | 香港 | 普华永道 | 2014 |
| 32 | 马艳金 | 女 | 马来西亚 | RSM | 2014 |

| | | | | | |
|----|-----|---|------|------|------|
| 33 | 王三木 | 女 | 香港 | 毕马威 | 2014 |
| 34 | 丁博宣 | 男 | 英国 | 国富浩华 | 2015 |
| 35 | 潘海纳 | | 马来西亚 | 罗申美 | 2015 |
| 36 | 孙晓彤 | | 马来西亚 | 浩信 | 2015 |
| 37 | 倪黎敏 | | 香港 | 安永 | 2015 |
| 38 | 吴垠 | | 香港 | 安永 | 2015 |
| 39 | 方银燕 | | 美国丹佛 | 国富浩华 | 2015 |

（五）存在的主要问题与对策

1. 学生为主体的教学理念展现不足

教师对于学生为主体的教学理念虽有充分的认识,也非常明确学生为主体的教学方式是激发学生学习兴趣,鼓励学生形成自己独特的,有效的学习模式的重要手段,但实际教学过程中由于学生的基础水平差异及班级学生人数较多等因素的限制,学生为主体的教学活动受到一定程度的影响,较难实现预期的目标。

2. 学生自主学习能力培养欠缺

教师大多注重课堂教学活动安排及知识传授与讲解,能够借助各种教学手段运用不同教学方法充实课堂教学,但对于学生的课余时间利用情况及自主学习能力培养方面做得还不够到位,大多数学生还无法形成适合自己的自主学习方法,缺乏自主约束力,因此很难有效利用课余时间巩固所学知识。单纯依靠有限的课堂时间很难实现在英语学习方面飞跃式的进步。

3. 信息化教育手段有待进一步开发

随着科技的进步,多媒体网络的不断普及和发展,高等教育信息化进程在不断加速,但实际教学过程中对于信息化教育手段的运用似乎还仅限于多媒体课件的运用。大量的信息资源及网络公开课及微课的开发利用还有待进一步提升。

4. 教研结合能力需进一步提升

现阶段大学英语教师的科研意识在不断提升，教师们也在科研方面付出了很多努力，但大多数的科研都是缘于职称评定的压力；对于教学的反推作用极为有限。研究成果很难运用于教学，教学和科研相对独立，以科研促教学的目标要实现还需进一步的努力。

5. 第二课堂的活动还有待进一步提升

事实证明，我校大学英语第二课堂活动对进一步加强学生英语应用能力和自主学习能力效果明显。目前开展第二课堂需要的一些基础条件仍需完善。

针对上面的问题，我们的对策与建议如下：

1. 突出学生主体，尊重个体差异

要使课堂布满活力，必须突出学生主体。但是，突出学生主体并不仅仅是教师少讲，学生多参与。学生参与的多少并不足以体现以学生为主要的理念。课堂的真正活力来自于教师与学生之间的心心相通，这种默契能协调教学中各要素间的关系，使其形成一种合力。在课堂中进行合作学习可以体现以学生为主体、尊重个体差异的人本主义教学理念。这样的课堂教学尽管没有轰轰烈烈的活动场面，但学习者能够选择和确定自己的学习目标，能够进行自我调节和补救，能够在教学的个性化中培养自主学习的能力。

2. 采用多种途径，帮助学生有效利用课余时间自主学习

大学英语课程的周课时是4学时，仅靠4小时的课堂学习时间，就想使得学生的英语水平有质的飞跃近乎于天方夜谭。语言的能力的提升要靠长时间反复的训练与积累，只靠有限的课堂时间是无法实现预期目标的。英语能力的提升不仅需要高效课堂教学的指引，还需要大量课后训练的巩固提升。因此，要通过各种途径督促学生有效利用课余时间进行任务驱动型的自主学习。教师通过各种渠道设计不同的任务督促学生不断积累知识，提升能力。

3. 有效利用信息化教学设备，为学生提供多元化的学习模式

教育信息化是教育发展的必然趋势。随着科技的发展，日新月异

的信息化教学手段层出不穷。传统的课堂模式也将要有新的变革。借助多媒体网络的信息化教学将解决师资匮乏的问题。可以通过微课，慕课的形式为学有所需的同学提供有同样也可以指导学生利用网络公开课进行学习。选择适合自己的学习

4. 强化校本教研意识，以教研促教学

大学英语教学改革为教学研究提供了广阔的空间，教师应积极研究课堂教学过程中碰到的新情况、新问题，培养课后反思的习惯，在反思过程中发现问题，研究问题，解决问题，在提高教研能力的同时，进一步提高教学能力，以教研促教学，从而提升自己的综合素养。

5. 学校政策上倾斜，加大第二课堂基础条件建设

建议学校继续为第二课堂的开展加大投入，为开展丰富的，形式多样的第二课堂活动创造条件。如，为疯狂英语社团配备专门活动室，建立专门大学英语广播站等，便于大学英语课外教学环节的完善。

五、学生发展

（一）学风与学习效果

1. 学风建设的措施与效果

我部大部分教师树立了与国家社会发展要求相适应的教育思想、教育观念和人才观并高度重视学风、校风建设，其重要措施是：通过严格管理，引导和教育学生遵纪守法，营造良好学习氛围；由部里组织建立课代表 QQ 群并定期开课代表会议，由学生自己查找学风方面存在的问题，师生共同商议找出解决办法；在英文演讲，电影配音等学生活动中将学风建设的内容融入其中，营造浓厚的学习氛围，使学生在潜移默化中受教育；通过教学活动尤其是课堂教学调动学生的学习积极性，以高超的学识水平、道德修养以及严谨的教学态度对学生的情感、心理、兴趣产生促进作用，加强学风建设。

2. 学生学业成绩及综合素质表现

大学英语是一门涉及面广,教学量大的基础共同课。我部在大学英语的课程设置,教学大纲,教学方法,课程考试和多媒体网络教学方面进行了一系列的改革。在课程建设过程中既重视学生语言基本功的训练,也重视学生语言应用能力的培养。

多年来,我校学生在各类英语比赛中屡获佳绩。我部一直组织学生参加包括全国大学生英语竞赛、“外研社杯”全国大学生英语演讲、阅读及写作大赛等全国性赛事。在与会计学院合作的中注协选拔项目辅导小组近三年取得了可喜的成绩。学生的英语能力获得社会上和用人单位的一致好评。

3. 学生对自我学习与成长的满意度

每学期的学生评教结果显示,学生对任课教师的教学内容、教学方法、师德师风满意度较高,认为通过老师的教学,效果明显,能力提升较快。

(二) 存在的主要问题与对策

课堂活动形式和内容还有待进一步创新,进一步激发学生学习英语的兴趣,吸引同学更踊跃参与课堂活动。在引导学生参与学习方法研究上下功夫。在教学纪律方面对学生要求不够严格,学生迟到早退现象时有发生,应进一步加强课堂管理。

六、质量保障

(一) 教学质量保障体系

1. 质量标准建设

我部领导班子对教学质量高度重视,严格执行学校《教学管理文件汇编》的要求,按照各专业人才培养目标要求,并结合我部的实际情况制定了如下教学环节的质量标准:课堂教学质量标准;教学

要件质量标准，教学要件主要包括教学大纲、教案、课件、以及其他教学相关资料；学校、部两级教学督导组的监控制度等，保证学校各专业人才的培养质量。

2. 质量保障体系的组织、制度建设

我部实施的教学质量保障模式是：校、部两级督导。校级督导主要是由学校聘请的具有教学经验和责任心的教师督导构成。部级督导主要由部领导、教研室主任、骨干教师组成，各级分工协作，学校统筹管理。学生网上评教和教师同行间互评，由学校教务处负责。所有测评结果由学校教务处进行统计、分析、反馈。部门督导经常跟班听课，帮助教师总结经验，并通过课代表QQ群和召开课代表座谈会，征求学生对教学工作的意见，及时向教师反馈，研究制定整改措施。

（二）质量监控

1. 学院质量监控的内容与方式

外语部教学质量管理工作队伍主要由主任、书记、教学副主任、教研室主任、教学秘书构成。主任、书记、及其他班子成员分工明确、不定期听课、监督教学秩序，做到随时、随地、及时反馈、合理指导。

教研室主任负责传达、组织教研室的日程教学活动和管理工作。根据学校要求，安排教学管理成员定期听课、落实听课制度，做到发现问题及时反馈、及时解决。定期组织教师开展对教学的认识以及教学手段改革的研讨等。部里定期开会，及时通报教学情况、教学新精神，并组织开展教学观摩、公开课等活动。

2. 学院质量监控的实施效果

我部在教学质量监控体系的运行中，建立了校、部督导相结合、常态督导与动态督导相结合、学生网上测评和访谈相结合、评价反馈与跟踪改进相结合的“四结合”模式，相关措施有效保障了教师的教学科研活动顺利开展，促进了良好的教风、学风的形成，以及教学质量的明显好转。

（三）质量信息统计、分析、反馈

在学校的统一安排和组织下，部里按照学校要求，及时填写校内教学状态数据库。虽然数据采集工作时间紧、任务重，部里高度重视，做到了精心组织，责任到位；精心培训，认真填报，确保质量；分工负责，严格审查，确保数据准确。

（四）质量改进

1. 教学质量改进的途径与方法

部里定期开展教学质量提升研讨会，对教学质量存在的问题进行分析、探讨，并力求制定有效、合理的改进措施。对个别存在问题的教师，进行单独沟通、交流，查明原因，及时帮助。鼓励教师参加校级、省级教师讲课大赛，积极开展观摩教学等，如组织全体教师先后观摩了包薇、汪霞、姜帅、李博、苗国新等老师的公开课。部里注重教学质量的同时，高度重视科研、教研水平的提高，做到教研与教学并重，积极鼓励并予以相应奖励，达到促进教学质量、教研质量共同进步的目的。采取激励与惩罚机制，对教学效果优秀、教学成果好的教师予以表彰，同时，对教学态度、教学观念、教学能力薄弱的教师进行培训，严重者实行批评教育等做法。

2. 教学质量改进的效果与评价

几年来，根据学校教务处反馈的信息，部里全体教师教学评价达到优秀。

公共外语教研部作为教学单位，承担着我校非英语专业研究生、本科生的全部基础英语教学工作，教学范围广，教学任务重，教学质量好坏，尤其是大学英语教学质量直接影响到全校学生的大学英语四、六级通过率以及毕业生考研情况。因此，部里高度重视教学质量保障体系的建设，建立并健全有效、合理的教学质量保障体系，构建和完善各种教学质量监控制度，使内部教学质量保障形成一体，取得

了明显的成效，初步建立起教学质量保障规律性、时效性和可操作性的长效机制，有力支撑了教学质量的不断改进和提高。

（五）存在的主要问题与对策

教学管理队伍的教学管理水平有待提高。教学监督个别环节还存在执行规章制度不够严格的情形。

对策：健全质量保障体系，明确评价目的，细化评价指标，采取多种评价模式，建立快速评价结果反馈机制，形成以评价结果为导向的激励制度。

七、特色项目

（一）教学改革之听力机考常态化

外语部利用1年时间，在学校领导的关怀下，在网络中心的大力配合下购进了语言学科平台并完成网络教学平台的建设工作，在2009-2010年完成口语及听力考试的机上考试试点工作，2011年至今，我们逐步完善“听力机考”项目，并最终使听力机考常态化。

（二）院系间合作有新突破

以学校的快速发展为契机，我们不断地大胆尝试、创新，在特色上寻找出路。配合学校的整体工作思路，我部不断加强院系间的交流与合作，更好地突出了我们学校大学外语的“财经”特色。我们为会计学院进行的中注协境外实习选拔英语面试辅导经过几年的良性发展变得日趋成熟。2010年在全国十九所参加选拔的高校中，全国第一名是我们辅导的学生，总成绩我们名列全国第二；2012年我们参加选拔并辅导的15名学生中有14名成功通过英语的笔试与面试考试。外语部与会计学院的合作的中注协国内选拔辅导工作已经开展了11个年头，在会计学院和外语部中注协选拔辅导小组的共同努力下，这几年有19名学生成功入选中注协境外实习的项目。这一项目的实

行，不仅拓宽了同学们的国际视野，而且也彰显了我校大学英语的整体教学水平，同时也提高了学校在社会上的知名度和声望。

我部也积极参与我校与澳大利亚签订的国际合作的语言中心的培训工作，选派教师参加语言中心的课程讲授工作，为学校的特色合作办学贡献着自己的力量。

公共外语教研部专业基本状态数据表

| | | | | | | |
|----------|------------------|------------------|----------------|--------------------|------------|---------------------|
| 1. 基本信息 | 专业名称 | 专业代码 | 授予学位类别 | 所属学院 | 设置时间 | 实际招生时间 |
| | | | | 公共外语教研部 | | |
| 2. 专业带头人 | 姓名 | 性别 | 出生年月 | 学历/学位 | 职称/职务 | 承担主要课程 |
| | 庄姝颖 | 女 | 1970-12 | 硕士、研究生 | 教授、外语部主任 | 大学英语、研究生英语 |
| 3. 招生情况 | 在校生人数 | 新生报到率 | 第一志愿录取率 | | | |
| | | | // | | | |
| 4. 师资状况 | 专任教师数 | 外聘教师数 | 兼职教师数 | “双师”型教师数 | 具有职业资格证教师数 | 教学管理人员数 |
| | 40/41/42 | 5/5/4 | 0/0/0 | 0/0/0 | 0/0/0 | 5/4/5 |
| | 高级职称数 | 副高级职称数 | 中级职称数 | 初级职称数 | 专业教师平均年龄 | 青年教师比例 |
| | 1/2/2 | 13/12/13 | 23/24/24 | 3/3/3 | 38/39/40 | 47.5%/41.46%/35.71% |
| | 教授上课比例 | 副教授上课比例 | 博士学位比例 | 硕士学位比例 | 新进教师数 | 外出培训教师数 |
| | 2.5%/4.87%/4.76% | 3.25%/2.93%/3.1% | 5%/7.31%/11.9% | 77.5%/75.6%/71.43% | 1/1/1 | 0/1/0 |
| | 近三年发表教研论文数 | 近三年发表科研论文数 | 近三年主持教研项目数 | 近三年主持科研项目数 | 近两届获教学成果奖数 | 近三年获科研成果奖数 |
| 40/12/18 | 27/9/11 | 1/1/11 | 4/5/6 | 2/3/2 | 1/1/0 | |
| 5. 课程情况 | 公共课程门数 | 专业课程门数 | 专业选修课门数 | | 有实践环节的课程门数 | 网络课程门数 |
| | 6 | 0 | 0 | | 0 | 0 |
| | 总课时数 | 公共课时数 | 专业理论教学总学时 | | 专业实践教学总学时 | 实践教学学时占总学时比例 |

| | | | | | | |
|---------|-----------------|--------------|-------------|-----|-----------------------|--------------|
| | 324 | 324 | 0 | | 0 | 0 |
| 6. 实践教学 | 校内实验（实训）室数 | 校内实验（实训）室总面积 | 校内（外）实习基地数量 | | 专业实验室设备总值 | |
| | // | // | // | | // | |
| | 有综合、设计性实验学时所占比例 | 实验开出率 | 实验室开放率 | | 应用研究和设计类的毕业论文（设计）所占比例 | |
| | | | | | // | |
| 7. 学习效果 | 非选修课程一次性通过率 | 外语四级过级率 | 外语六级过级率 | 考研率 | 在省级以上学科竞赛中获奖学生比例 | 获得职业资格证书学生比例 |
| | // | // | // | // | // | // |
| 8. 就业情况 | 毕业生人数 | 双证书获取率 | 初次就业率 | | 年底就业率 | |
| | // | // | // | | // | |

公共外语教研部本科教学审核评估支撑材料目录

| 审核项目 | 审核要素 | 审核要点 | 支撑材料目录 | |
|----------|--------------|----------------------|--|---|
| 1. 定位与目标 | 1.1 办学定位 | (1) 办学方向、办学定位及确定依据 | 1. 《吉林财经大学“十二五”事业发展规划》 2. 吉林财经大学 2015 年工作要点 3. 外语部高教强省实施方案 | |
| | | (2) 办学定位在专业发展规划中的体现 | 4. 学校办学定位 5. 国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020 年） 6. 国家中长期人才发展规划纲要（2010-2020 年） 7. 教育部关于全面提高高等教育质量的若干意见 | |
| | 1.2 培养目标 | (1) 人才培养总目标及确定依据 | 1. 教育部《大学英语课程要求（试行）》（2004）和即将正式出台的《大学英语教学指南》 2. 《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020 年）》 3. 《国家中长期人才发展规划纲要（2010—2020 年）》 4. 教育部关于全面提高高等教育质量的若干意见 | |
| | | (2) 培养目标、标准及确定依据 | 5. 吉林财经大学人才培养方案 | |
| | 1.3 人才培养中心地位 | (1) 落实人才培养中心地位的政策与措施 | | 1. 关于印发《吉林财经大学人才培养方案管理办法》的通知 2. 外语部集体备课制度 3. 外语部期末答疑制度 4. 外语部院级教学督导制度 5. 外语部教学检查文件记录 6. 外语部集体备课记录 7. 外语部领导听课记录 8. 学生评教成绩 |
| | | | | |

| | | | |
|----------------|------------------------|--|---|
| | | | 9. 督导评教文件 10. 教学督导简报 |
| | | (2) 人才培养中心地位的体现与效果 | |
| | | (3) 学院领导对本科教学的重视情况 | |
| 2. 师资队伍 | 2.1 数量与结构 | (1) 教师队伍的数量与结构 | 1. 外语部“十二五”师资队伍建设规划 2. 外语部全体教师名册 3. 外语部师资队伍的整体结构与发展趋势分析材料 4. 外语部获博士、硕士学位的青年教师名单 |
| | | (2) 教师队伍建设规划及发展态势 | |
| 2. 师资队伍 (续) | 2.2 教育教学水平 | (1) 专任教师的专业水平与教学能力 | 1. 外语部科研项目、论文汇总 2. 外语部教师教研论文、教研项目汇总 3. 外语部课程表 4. 外语部集体备课记录 5. 外语部听课记录 6. 外语部青年教师参加各种大奖赛获奖证明材料 7. 外语部获得集体奖项的证明材料 |
| | | (2) 学院师德师风建设措施与效果 | |
| | 2.3 教师教学投入 | (1) 教授、副教授为本科生上课情况 | 1. 外语部教授、副教授课程表 2. 外语部教授、副教授给本科生上课效果证明材料（学生评教记录） |
| | | (2) 教师开展教学研究、参与教学改革与建设情况 | 外语部教师教研项目及论文、教材专著统计表 |
| 2.4 教师发展与服务 | (1) 提升教师教学能力和专业水平的政策措施 | 1. 关于下发《吉林财经大学教学名师和优秀主讲教师评选办法》的通知； 2. 关于印发《吉林财经大学教师出国（境）进修计划实施办法（试行）》的通知； 3. 关于印发《吉林财经大学教研成果奖励办法》的通知； 4. 关于印发《吉林财经大学教学成果奖评审及奖励办法》的通知； | |
| | (2) 服务教师职业生涯发展的政策措施 | | |

| | | | |
|---------|---------------|---------------------------|--|
| | | | <p>5. 关于印发《吉林财经大学外请专家学术报告（讲座）管理办法（暂行）》的通知</p> <p>6. 外语部教师进修名单</p> |
| 3. 教学资源 | 3.1 教学设施 | (1) 教学设施满足教学需要情况 | <p>1. 外语部教师使用教室统计表</p> <p>2. 全校大学英语自主听力学生利用语音室的统计表</p> <p>3. 关于印发《吉林财经大学教学楼管理规定》的通知</p> |
| | | (2) 教学、科研设施的开放程度及利用情况 | |
| | | (3) 教学信息化条件及资源建设 | |
| | 3.2 专业设置与培养方案 | (1) 专业建设规划与执行 | <p>1. 《大学英语教学指南》</p> <p>2. 《大学英语课程教学要求》</p> |
| | | (2) 专业设置与结构调整，优势专业与新专业建设 | |
| | | (3) 培养方案的制定、执行与调整 | |
| | 3.3 课程资源 | (1) 课程建设规划与执行 | <p>1. 大学英语课程建设规划</p> <p>2. 大学英语省级、校级优秀课文件</p> <p>3. 大学英语各类课程选用教材统计表</p> <p>4. 课程建设申报书</p> |
| | | (2) 课程的数量、结构及优质课程资源建设 | |
| | | (3) 教材建设与选用 | |
| | 3.4 社会资源 | (1) 合作办学、合作育人的措施与效果 | <p>1. 中注协培训项目的统计表</p> |
| | | (2) 共建教学资源情况 | |
| | | (3) 社会捐赠情况 | |
| 4. 培养过程 | 4.1 教学改革 | (1) 教学改革的总体思路及政策措施 | <p>1. 大学英语教学范式改革的项目相关文件；</p> <p>2. 大学英语教学质量分析报告</p> <p>3. 教学管理 Q 群及微信</p> <p>4. 大学英语集体备课记录</p> |
| | | (2) 人才培养模式改革，人才培养体制、机制改革 | |
| | | (3) 教学及管理信息化 | |
| | 4.2 课堂教学 | (1) 教学大纲的制订与执行 | <p>1. 教育部《大学英语课程要求（试行）》（2004）和即将正式出台的《大学英语教学指南》</p> <p>2. 外语部课程大纲汇总</p> |
| | | (2) 教学内容对人才培养目标的体现，科研转化教学 | |

| | | | |
|----------------|--------------|------------------------------|-----------------------------------|
| | | | 3. 教务处考试、考核相关文件规定 |
| | | (3) 教师教学方法, 学生学习方式 | |
| | | (4) 考试考核的方式方法及管理 | |
| | 4.3 实践教学 | (1) 实践教学体系建设 | |
| | | (2) 实验教学与实验室开放情况 | |
| | | (3) 实习实训、社会实践、毕业设计(论文)的落实及效果 | |
| 4. 培养过程 (续) | 4.4 第二课堂 | (1) 第二课堂育人体系建设与保障措施 | 1. 近三年学生参加英语类各级大赛统计表 |
| | | (2) 社团建设与校园文化、科技活动及育人效果 | 2. 外语部社团建设管理相关规定 |
| | | (3) 学生国内外交流学习情况 | 3. 中注协选拔辅导统计表 |
| 5. 学生发展 | 5.1 招生及生源情况 | (1) 专业总体生源状况 | |
| | | (2) 各专业生源数量及特征 | |
| | 5.2 学生指导与服务 | (1) 学生指导与服务的内容及效果 | |
| | | (2) 学生指导与服务的组织与条件保障 | |
| | | (3) 学生对指导与服务的评价 | |
| 5. 学生发展 (续) | 5.3 学风与学习效果 | (1) 学风建设的措施与效果 | 1. 教务处学生期末成绩统计 |
| | | (2) 学生学业成绩及综合素质表现 | 2. 课代表会议记录 |
| | | (3) 学生对自我学习与成长的满意度 | |
| 5. 学生发展 (续) | 5.4 就业与发展 | (1) 毕业生就业率与职业发展情况 | |
| | | (2) 用人单位对毕业生评价 | |
| 6. 质量保障 | 6.1 教学质量保障体系 | (1) 质量标准建设 | 1. 学校相关管理文件 |
| | | (2) 学院质量保障模式及体系结构 | 2. 外语部教学管理文件(课堂教学质量标准、教学大纲、教案和课件) |
| | | (3) 质量保障体系的组织、制度建设 | 3. 教学管理Q群 |

| | | | |
|-------------|---------------------|----------------|-------------------|
| | | (4) 教学质量管理队伍建设 | 4. 课代表会议记录 |
| 6.2 质量监控 | (1) 自我评估及质量监控的内容与方式 | | |
| | (2) 自我评估及质量监控的实施效果 | | |
| 6.3 质量信息及利用 | (1) 学院教学基本数据收集整理情况 | | 1. 学生评教统计表 |
| | (2) 质量信息统计、分析、反馈机制 | | |
| 6.4 质量改进 | (1) 质量改进的途径与方法 | | 1. 集体备课记录；2. 听课记录 |
| | (2) 质量改进的效果与评价 | | |
| 7. 自选特色项目 | | | 1. 外语部与会计学院合作项目统计 |